Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL**	**Nit 900.192.801-0**

FECHA: 14/11/2025	**HORA: 08:00AM-12M**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE:	**ROL:**
Dina Marcela chindicue Cainas	Profesional Pedagógico
Esther Margarita Cuellar Camero	Profesional salud y nutrición
Yuly Edith Casa machín Ruiz	Profesional psicosocial
Mario Mesa Chindicue	Sabedor Cultural

INTENCIONALIDAD:

- Se da a conocer a las mamitas gestantes y lactantes de la modalidad propia e intercultural, sobre el cierre de atención periódica, este día será un día muy especial para todos los usuarios del programa. De igual manera se le orienta a los padres de familia y usuarios a dedicar mucho tiempo a sus semillas de vida. que sigan fortaleciendo la parte cultural, sensibilizar la lengua materna ya que los niños y las niñas son los futuros líderes y para el buen vivir en la comunidad Nasa.
- Dar a conocer a las familias de la modalidad propia e intercultural la ley 2089 del 14 de mayo de 2021 "por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones.
- Con el fin de seguir construyendo el plan de vida cultural del territorio Nasa de Llano Buco como línea estratégica y pedagógica para consolidar las pedagogías propias, que permitan desde nuestras prácticas culturales, cosmogónicas y ceremoniales definir procesos tiempos y rutas que garanticen tejer caminos político organizativos, que afiancen el buen vivir y la pervivencia en el territorio.
  Por lo anterior hemos realizado las consultas ritualistas, investigaciones, mingas de pensamiento, diálogos con sabios y sabias para definir los Ciclos de vida desde los cuidados y atención cultural de niños y niñas atendidos por la modalidad propia intercultural.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

BIENVENIDA

Se da inicio con un enorme saludo, da la bienvenida y agradecimiento a las mamitas gestantes, lactantes y semillas de vida por la asistencia y puntualidad ya que es el último encuentro para compartir con nuestros niños, niñas, compañeras y con el equipo de la modalidad propia e intercultural y para aprender nuevos conocimientos.

ORACION: la dinamizadora invita a los padres de familia a ponerse de pie y hacer la oración de (padre nuestro), también le da las gracias por todo lo que nos brinda, por la salud, la alimentación, la sabiduría, fortaleza, por el trabajo y sobre todo por la vida.

Para el inicio de la actividad, la pedagoga motiva a las mamitas gestantes, lactantes y a las semillitas de vida a cantar una hermosa canción en Nasa yuwe, (ewcxa makwe pete y sxumakwe), realizando diferentes movimientos de acuerdo a la canción.

(payumat	(sxumakwe)
Payumat, payumat, payumat	sxumakwe sxumakwe
Meka mzika mgaçx, meka mzika mgaaçx	ftusu teknaj ujuu, nñijas pakwen
Ewcxa, kmale, ewcxa kmale	neyas pakwen, seena papcxun ujuuu
Nasa yuwes pecxkanumej, nasa yuwe	sxumakwe sxumakwe ftusu teknaj ujuu
pecxkanumej	Plandkwe pakwen, sxutkwe pakwen
	Sena papcxun ujuu.

Seguidamente la dinamizadora invita a las mamitas que estuvieron aprendiendo la danza nasa con la compañía de la agente educativa que se llama (la danza del bambuco nasa).

CREAR Y CONVERSAR:

ENCUENTRO GRUPAL DE GESTANTES: La profesional en salud y nutrición inicia el encuentro con un saludo cordial y una breve reflexión sobre la importancia de mantener nuestros hogares y alrededores limpios, destacando cómo pequeños hábitos de orden y limpieza contribuyen a prevenir la presencia de plagas y roedores.

Se invita a los participantes a compartir si han tenido experiencias con estos animales o insectos y cómo han manejado la situación en casa. Esta conversación inicial busca generar confianza y participación activa del grupo

Explica brevemente qué son las plagas y roedores, cómo afectan la salud y los alimentos, y qué medidas preventivas se pueden tomar (limpieza diaria, almacenamiento adecuado de alimentos, cierre de orificios, disposición correcta de residuos, entre otros).

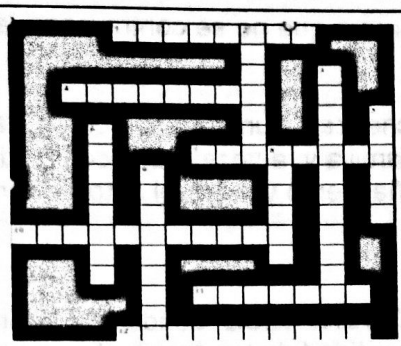
Seguidamente realiza un breve conversatorio donde cada familia expresa qué estrategias aplica en casa para mantener el ambiente limpio y seguro. Se refuerzan los hábitos de higiene y se brinda orientación sobre cuándo y cómo solicitar apoyo de los servicios de salud o control ambiental si hay infestaciones.

Actividad

Crucigrama temático con palabras relacionadas con el tema (ejemplo: higiene, basura, roedores, limpieza, alimentos, salud, desinfección, prevención, trampa, control).

Durante la actividad, los integrantes del grupo resuelven el crucigrama de forma colaborativa, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo y la reflexión.

A medida que completan las palabras, se socializan las respuestas y se refuerza el significado de cada término, vinculándolo con acciones prácticas y cotidianas que contribuyen a mantener el hogar y la comunidad libres de plagas, favoreciendo así la salud y el bienestar familiar





De esta manera finaliza la intervención, agradeciendo la participación, en donde se reflexiona en el tema abordado.

ENCUENTRO COMUNITARIO:

La profesional psicosocial agradece la asistencia y brinda un saludo a los participantes. Inicio dando a conocer que la Ley 2089, sancionada el 14 de mayo de 2021 en Colombia, prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes. Esta ley establece que los padres, madres, cuidadores y cualquier persona encargada del cuidado de menores deben abstenerse de emplear métodos disciplinarios violentos. En su lugar, se promueve la implementación de una Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención para fomentar prácticas de crianza respetuosa y libres de violencia.

Se interactuó cómo la ley afecta las prácticas de crianza y la necesidad de adoptar métodos de disciplina positivos y respetuosos. Se presentaron alternativas al castigo físico, como el diálogo, la negociación y el establecimiento de normas claras y coherentes. Asi mismo teniendo en cuenta que la formación del NNA no es un asunto privado, sino un proceso comunitario y espiritual guiado por la relación con el territorio. Es importante tener en cuenta:

- **Formación en el Ser:** La crianza (o "sembrar" al niño/a) busca formar un ser humano armónico con las leyes de origen, la comunidad y la naturaleza. La corrección se entiende como un reencauzamiento hacia el *ser* que debe llegar a ser, no como un castigo punitivo.

- **Territorio como Maestro:** El territorio ancestral (la chagra, el río, la maloca, la montaña) es la principal aula y fuente de disciplina. Las faltas se pueden corregir a través de rituales de armonización con el espacio o la naturaleza, antes que con la violencia física.

Se continua la interacción de saberes en donde se aclara que se apoya en una estructura de autoridad que reemplaza los métodos disciplinarios violentos.

- **La Palabra de los Mayores (Consejo):** La principal herramienta de corrección es la palabra, el consejo y el ejemplo. Los Abuelos/as, Mamos, Taitas o Chamanes utilizan narraciones, mitos y cantos para enseñar las consecuencias de las malas acciones. Este acto de escucha atenta es el equivalente más respetuoso de la disciplina.

- **Jurisdicción Especial Indígena (JEI):** El Derecho Propio de cada pueblo establece los mecanismos de control social y corrección para toda la comunidad, incluidos los NNA. Estos mecanismos, concertados por las autoridades, deben ser la referencia primaria para resolver conflictos y corregir

comportamientos, asegurando siempre que no se contravenga la prohibición de tratos crueles de la Ley 2089.

- **Responsabilidad Colectiva:** La crianza es un mandato comunitario. Si un NNA comete una falta, la responsabilidad se extiende a la familia y, a veces, a la comunidad, lo que promueve una vigilancia pedagógica basada en el acompañamiento y no en el autoritarismo violento.

Seguidamente se realiza la dinámica "CONCENTRECE" donde se conforman dos grupos los cuales harán la competencia y lograr descubrir la mayor cantidad de los pares, el primer grupo levanta 2 fichas, si coinciden y sigue levantando otras dos. Si por el contrario no coinciden las vuelve a dejar en el mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente grupo. Gana el que mayor número de parejas forme. Castigo Tradicional, Castigo Físico, Etiquetarles, Castigo Relacional, Gritos, a medida que se van descubriendo los castigos, se socialización uno a uno.

Las familias expresaron sus inquietudes y compartieron experiencias relacionadas con la crianza de sus hijos e hijas. Se brindó orientación y se resolvieron dudas respecto a la aplicación de la ley en situaciones cotidianas.

Se concluye que el desarrollo armónico y el bienestar de las niñas, niños y adolescentes (NNA) no recae únicamente sobre los padres y madres (familia nuclear), sino sobre toda la comunidad, las autoridades tradicionales, los Mayores (abuelos/as), y la propia Madre Tierra (territorio). La protección de la niñez es un pilar para la continuidad del pueblo.

Se enfatizan que la ley debe ser un catalizador para que los pueblos indígenas revitalicen y pongan en valor sus propios mecanismos de protección, asegurando que la crianza respetuosa sea sinónimo de crianza culturalmente propia.

La profesional psicosocial agradece el espacio y da por finalizada su intervención. Recalcando la importancia de que se promueva acciones concretas que respeten la autonomía, fortalezcan la identidad cultural y garanticen un entorno seguro y respetuoso para toda la niñez indígena.

ENCUENTROS CON EL ENTORNO Y LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES

De manera colectiva con la participación de los profesionales y dinamizadores del programa modalidad propia intercultural de nuestro territorio realizamos la socialización de los ciclos de vida del niño Nasa, en esta conversación participaron las madres gestantes y lactantes; la exposición realizada en diapositivas por parte de la Mayora Mercedes Yonda Viquez Estudiante de la Licenciatura para la revitalización de la lengua originaria y consejera territorial

Los Ciclos de vida se presentaron en el idioma originario con un explicativo de las acciones del niño que desarrolla en cada ciclo. De igual manera se presentaron algunos cuidados y atenciones en el marco del Sistema propio Intercultural SISPI Atención desde la medicina propia y rituales preventivos desde la medicina tradicional.

A continuación Anexo cuadro explicativo de los Ciclos de vida

Huellas de Amor Para Tu Vida	CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL	Nit 900.192.801-0

PAUTAS DE CUIDADO PARA LA NIÑEZ

Concepto desde nuestra pervivencia

CICLOS DE VIDA DE NUESTRAS SEMILLAS DE VIDA

CICLO DE VIDA	ACCION Y DESARROLLO DEL NIÑ@.	CUIDADO Y TRANSMISION DE SABERES
LUUÇX ÃPÃKWE	● Niño recién nacido. ● Su principal Acción es dormir y alimentarse con leche materna.	➢ Bañar con plantas medicinales. ➢ Permanece enchumbado por un tiempo pertinente, ➢ Es importante sacar a calentar al rayo del sol. ➢ En las mañanas y dependiendo del clima es necesario calentar al fogón. ➢ cuidar de las manifestaciones de la madre naturaleza(arco). ➢ Cuidar de afectación de los espíritus(Ksawesx) del territorio. ➢ Proteger del sereno al niño y los que son uso para niño. ➢ Sacada de camino. ➢ Corte de uñas
LUUÇXKWÊ TÛTÛTYA' ÃHNAS	● Genera sonidos inicio de conversación y habla.	➢ Se sigue con los cuidados anteriormente encomendados. ➢ Se realiza rituales y prácticas culturales de transición para agilizar el habla del niño.
LUUÇXKWÊ TXIPHYA ÃHNAS	● El niño realiza ejercicio de moverse sobre sus extremidades inferiores.	➢ Se hace remedio con el hacha, plantas medicinales y extremidades de algunos animales, para transmitir destrezas al niño o niña según el caso. ➢ Se sigue enchumbando. ➢ Ya reconoce a su progenitora.
LUUÇXKWÊ WÃVXNAS	● En este ciclo el niño intenta trasladarse apoyándose sobre las extremidades superiores e inferiores.	➢ Empieza a recibir la energía de la madre tierra de manera directa. ➢ Es importante tener cuidados preventivos puesto que intenta llevar cualquier objeto a su alcance a la boca. ➢ Ya va reconociendo las demás familiares en el hogar.
LUUÇXKWÊ WAATXISUNAS	● El Niño intenta pararse y camina con algún soporte.	➢ Es importante tratar de ayudar a caminar tramos cortos que permitan adquirir la fuerza necesaria para caminar.

		➢ En este Ciclo se realiza los rituales de adquision de destrezas y sembrar la fuerza de la madre tierra y las medicinas que generen energías positivas desde sus primeros pasos. ➢ Reconoce e identifica a los demás miembros de la familia.
LUUÇXKWĒ U'JUTUDH	● El niño empieza a dar los primeros pasos.	➢ Es importante tener mucho cuidado ya que el niño es muy activo, pero todavía no dimensiona las consecuencias que puede generar llevar objetos, sustancias y materiales que pueden afectar su integridad física. ➢ En este ciclo algunos niños dejan la lactancia de manera voluntaria. ➢ Ya intenta alimentarse de manera autónoma.
LUUÇXKWĒ WUWU TUDH	● En este Ciclo el niño ya tiene la capacidad de acompañar a su familia. este Ciclo el niño camina sin dificultad y Ya corre en los espacios de la familia y comunitario	➢ Ya no se quiere quedar en la casa. ➢ su apego a la mama e o al papa en eminente. ➢ Inicia una etapa de reconocer las cosas y actividades que realiza su madre o su padre e imita acciones que realiza la familia. ➢ Es necesario estar pendiente de sus acciones y orientar y recomendar los riesgos que puede generar accidentes.
LUUÇX IJ U'JUNAS	● Niño que esta capacidad de acompañar a los padre en algun espacio de reuniones trabajo familiar o colectivo.	➢ La niña inicia una etapa de aprendizaje y adquisición de saberes como tejidos, preparación de alimentos el cuidado de la salud- ➢ De igual manera el niño acompaña al padre en sus trabajos diarios donde recibe orientación de las prácticas culturales y sobre todo los valores culturales basados en el respeto a las demás personas. ➢ en el pasado esta era la edad para iniciar un proceso escolar en las instituciones de aprendizaje académico
LUUÇX YA' IKAJYA ÃJNAS	● En este Ciclo el niño es muy activo para los Mandados o cooperación en las actividades del hogar.	➢ Ayuda a las actividades del hogar. ➢ Asimila orientaciones de disciplina y orden en el familia.

Huellas de Amor Para Tu Vida	CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL	Nit 900.192.801-0

PAUTAS DE CUIDADO PARA LA NIÑEZ

Concepto desde nuestra pervivencia

CICLOS DE VIDA DE NUESTRAS SEMILLAS DE VIDA

CICLO DE VIDA	ACCION Y DESARROLLO DEL NIÑ@.	CUIDADO Y TRANSMISION DE SABERES
LUUÇX ÃPÃKWE	● Niño recién nacido. ● Su principal Acción es dormir y alimentarse con leche materna.	➢ Bañar con plantas medicinales. ➢ Permanece enchumbado por un tiempo pertinente, ➢ Es importante sacar a calentar al rayo del sol. ➢ En las mañanas y dependiendo del clima es necesario calentar al fogón. ➢ cuidar de las manifestaciones de la madre naturaleza(arco). ➢ Cuidar de afectación de los espíritus(Ksawesx) del territorio. ➢ Proteger del sereno al niño y los que son uso para niño. ➢ Sacada de camino. ➢ Corte de uñas
LUUÇXKWÊ TÛTÛTYA' ÃHNAS	● Genera sonidos inicio de conversación y habla.	➢ Se sigue con los cuidados anteriormente encomendados. ➢ Se realiza rituales y prácticas culturales de transición para agilizar el habla del niño.
LUUÇXKWÊ TXIPHYA ÃHNAS	● El niño realiza ejercicio de moverse sobre sus extremidades inferiores.	➢ Se hace remedio con el hacha, plantas medicinales y extremidades de algunos animales, para transmitir destrezas al niño o niña según el caso. ➢ Se sigue enchumbando. ➢ Ya reconoce a su progenitora.
LUUÇXKWÊ WÃVXNAS	● En este ciclo el niño intenta trasladarse apoyándose sobre las extremidades superiores e inferiores.	➢ Empieza a recibir la energía de la madre tierra de manera directa. ➢ Es importante tener cuidados preventivos puesto que intenta llevar cualquier objeto a su alcance a la boca. ➢ Ya va reconociendo las demás familiares en el hogar.
LUUÇXKWÊ WAATXISUNAS	● El Niño intenta pararse y camina con algún soporte.	➢ Es importante tratar de ayudar a caminar tramos cortos que permitan adquirir la fuerza necesaria para caminar.

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL**	**Nit 900.192.801-0**

LUUÇXKWẼ MHIINAS	● Adquiere destrezas de trabajo en las diferentes prácticas culturales del familia.	➢ Para el caso del niño acompaña a su padre en las labores en el Tul (huerta). ➢ En de la niña ya se encariña más con la mama sus actividades de los tejidos y a la realización de las tareas del hogar. ➢ La niña también recibe las orientaciones de cuidado de la salud intercultural por parte de la mama. ➢ En el cuidado de la mujer empieza una fase preparatoria para asumir el rol joven adolescente y preparación para recibir el primer periodo menstrual.
LUUÇX PIÇTAI	● Joven Adolecente	➢ Asume las orientaciones familiares y comunitarias. ➢ Tiene cambios físicos y emocionales. ➢ Es el momento de realizar un acompañamiento afectivo con orientaciones y dialogo que permita encaminar al adolecente encaminar los procesos políticos y culturales de nuestro pueblo.
PIÇTAI	● Joven	➢ Está en capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. ➢ Es importante acompañar para apoyar en decisiones convenientes y que no afecten el buen vivir de nuestra juventud. ➢ Orientar a la participación comunitaria. ➢ Respeto a su cultura.

CONTRUYENDO JUNTOS

ENCUENTRO DE MADRES GESTANTES, LACTANTES Y SEMILLAS DE VIDA: TEMA: LA CLAUSURA

La profesional pedagógica inicio dando el tema a trabajar sobre el cierre, la clausura, ya que es un día muy importante para nosotros para disfrutar, compartir, un momento de alegría, ya que es el último encuentro que se realiza como modalidad propia e intercultural del resguardo indígena de llano buco. la dinamizadora se sensibiliza a las mamitas, papitos y a las semillas de vida desde sus hogares a seguir fortaleciendo con sus niños, el sentido de pertenencia, los usos y costumbres, el traje típico, la lengua materna, la comida propia y el sentir del ser nas nasa.

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL**	**Nit 900.192.801-0**

Para iniciar con la siguiente actividad la agente educativa invita a las mamitas a participar en diferentes actividades lúdicas que se llama (pasa el vaso), entonces para esto; la agente educativa invita a las mamitas a organizarse en 2 grupos, cada equipo formara de a 5 personas organizándose en 2 filas, luego se le entregara a cada persona pitillo que lo sostener con la boca. Y para comenzar, a cada equipo se le colocará un vaso sobre el pitillo, el equipo que logra llevar el vaso hasta el final con el pitillo será el ganador.

Y para finalizar la dinamizadora compartirá un pequeño recordatorio y un dulce a cada una de las mamitas gestantes y lactantes por el agradecimiento y participación hasta el último encuentro, el detalle será elaborada con diferentes materiales pedagógicas por la agente educativa con un mensaje hermoso.

Con los temas desarrollados presentamos evidencia fotográficas y firmas de asistencia de las madres gestantes y de lactancia.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Durante el encuentro de gestantes y lactantes, hubo una buena participación de las semillitas de vida en las diferentes actividades, fue un dia muy especial, donde las mamitas se divirtieron junto con sus niños(as) fortaleciendo más la altura. Llevamos una experiencia muy significativa.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA